

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-организационных основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к использованию дидактических приёмов при реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология»:

- знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;
- знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- умение взаимодействовать с детьми и подростками;
- умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение современными технологиями педагогической деятельности;
- владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин:

- Б1.Б.03.02 Общая психология;
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.Б.03.07 Педагогическая психология;
- Б1.В.01.01 Педагогика;
- Б1.В.03.01 Специальная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

- Б1.В.01.06 Социально-реабилитационные технологии;
- Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции;
- Б1.В.ДВ.05.01 Профилактика зависимостей;
- Б1.В.ДВ.05.02 Основы девиантной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и

практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующей профессиональной компетенцией (ПК) в соответствии с видом деятельности:

педагогическая деятельность	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать: - стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ; - теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные направления исследований, методы их осуществления; - дидактические приёмы оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ; уметь: - использовать дидактические приёмы по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ; владеть: - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18

Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

История развития специального образования в России. Система специального образования в России. Причины и механизмы нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии ребенка. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. Система специального образования в России (2 ч.)

Принципы государственной политики в области специального и инклюзивного образования. Правовое поле отечественной системы специального образования: проблемы и перспективы. Принципы построения современной системы специального образования. Дошкольная система учреждений специального образования. Школьная система специального образования. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реформирование системы специального образования.

Тема 2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому. Основные положения учения С. Л. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка. Классификации нарушений в развитии ребенка. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы изучения детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 3. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования и

интегрированного обучения в России. Объект и предмет инклюзивного и интегрированного обучения. Задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения. Модели интеграции, их характеристика. Формы интегрированного обучения. Нормативно-правовая база функционирования учреждений инклюзивного и интегрированного образования. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах и странах СНГ.

Тема 4. Принципы, содержание и особенности процессов обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации специального и интегрированного обучения. Технологии и методы специального и инклюзивного образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 5. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование лиц с умственной отсталостью: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Понятие психического и органического инфантилизма. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Образование детей с ЗПР: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Образование лиц с недостатками слуха: дошкольное обучение; школьное обучение; профессиональное обучение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения. Системы обучения лиц с нарушением зрения. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое,

ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов). Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы. Комплексный дефект: понятие, систематика. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей. Система коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Совершенствование нормативно-правовой основы специального образования: законодательная база в области специального образования; социальная защита лиц с ОВЗ. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 1. История развития специального образования в России (2 ч.)

1. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
2. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в России. Роль государства как определяющего фактора развития специального образования в современном мире.
3. Принципы современного подхода развитых государств к решению проблем специального образования.
4. Развитие представлений о людях с проблемами в развитии и возможностей оказания им

помощи в период христианизации Руси и реформ Петра I.

5. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития в России (XVIII в. – начало XIX в.).

6. Становление отечественной системы специального образования.

7. Специальное образование в России до и после мировой войны.

8. Основные тенденции отечественного специального образования на этапе современности: традиции и инновации.

Тема 2. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Принципы государственной политики в области специального и инклюзивного образования.

2. Правовое поле отечественной системы специального образования: проблемы и перспективы.

3. Принципы построения современной системы специального образования.

4. Дошкольная система учреждений специального образования.

5. Школьная система специального образования.

6. Учреждения профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Реформирование системы специального образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Закономерности психического развития ребенка. Понятие нормы и патологии в психическом и физическом развитии.

2. Причины нарушений в развитии психики. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.

3. Типы дизонтогенеза психического развития по В. В. Лебединскому.

4. Основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.

5. Классификации нарушений в развитии ребенка.

6. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».

7. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Принципы изучения детей с ОВЗ.

9. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

10. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.

11. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей.

Тема 4. Принципы, содержание и особенности процессов обучения и сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3. Принципы специального образования.

4. Формы организации специального и интегрированного обучения.

5. Технологии и методы специального и инклюзивного образования.

6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования.

7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе общего и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 5. Образование лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития (2 ч.)

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, классификации умственной отсталости.
2. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Образование лиц с умственной отсталостью:
 - а) дошкольное обучение;
 - б) школьное обучение;
 - в) профессиональное обучение
5. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с умственно отсталыми детьми в условиях интеграции и инклюзии.
6. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз развития.
7. Понятие психического и органического инфантилизма.
8. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения).
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм.
10. Образование детей с ЗПР:
 - а) дошкольное обучение;
 - б) школьное обучение;
 - в) профессиональное обучение
11. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 6. Образование лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения зрения: понятие, этиология, классификация нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Образование лиц с нарушениями зрения.
 - а) тифлотехнические и тифлографические средства обучения лиц с нарушением зрения;
 - б) системы обучения лиц с нарушением зрения.
4. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения зрения, в условиях интеграции и инклюзии.
5. Нарушения слуха: понятие, этиология, классификации нарушений слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
7. Образование лиц с недостатками слуха:
 - а) дошкольное обучение;
 - б) школьное обучение;
 - в) профессиональное обучение
8. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения слуха, в условиях интеграции и инклюзии.

Тема 7. Образование лиц с речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Нарушения ОДА: понятие, этиология, виды нарушений ОДА.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
4. Принцип комплексного коррекционного воздействия (медикаментозное, физиотерапевтическое, ортопедическое лечение, психолого-педагогическая коррекция и компенсация дефектов).

5. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ОДА в условиях общеобразовательного учреждения.

6. Профессиональное обучение лиц с нарушением ОДА.

7. Нарушения речи: понятие, этиология, классификации речевых нарушений.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

9. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.

10. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

11. Специальные образовательные учреждения для детей с тяжелой речевой патологией.

12. Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

13. Комплексный дефект: понятие, систематика.

14. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухонемых детей.

15. Система коррекционно-педагогической работы.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения сенсорных и интеллектуальных дефектов.

17. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы.

18. Профессиональное обучение лиц с комплексными дефектами.

Тема 8. Образование лиц с эмоционально-волевыми нарушениями и дисгармоническим складом личности (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА).

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с аутичными детьми.

5. Психолого-педагогическое сопровождение аутичных детей в условиях инклюзивного образования.

6. Девиантное поведение: понятие, причины, классификации.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.

8. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.

9. Клинико-психологические варианты нарушений поведения.

10. Понятие о психопатии, ее основные варианты.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением поведенческой сферы и психопатиями.

Тема 9. Актуальные проблемы теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы специального образования: законодательная база в области специального образования; социальная защита лиц с ОВЗ.

2. Модернизация системы специального образования в России: идеи реформирования системы специального образования, основные направления развития отечественной системы специального образования на современном этапе.

3. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с ОВЗ.

4. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

5. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

6. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей с ОВЗ.

7. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного

образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».
9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.
10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
15. Проанализировать и дать оценку специальному ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.
16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».
17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».
20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы

ПМПК».

21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

2. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 6–27.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические

проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с умственной отсталостью и ЗПР и подготовить их к демонстрации.

2. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с сенсорными нарушениями и подготовить их к демонстрации.

3. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями ОДА и подготовить их к демонстрации.

4. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи и подготовить их к демонстрации.

5. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности лиц с комплексными нарушениями и подготовить их к демонстрации.

6. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями поведения и общения и подготовить их к демонстрации.

7. Определить стандартные базовые процедуры оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

8. Разработать методические рекомендации для психолога по осуществлению стандартных базовых процедур оказания лицам с ограниченными возможностями здоровья психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13–20, 18, 22, 20, 18, 22 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 11–29.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю

общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. – М. : Аквариум, 1997. – С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы психотерапии и психологической коррекции, Профилактика зависимостей, Основы девиантной психологии, Социально-реабилитационные технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о процессах, происходящих в специальном и инклюзивном образовании; владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

2. Определить дидактические приёмы оптимизации психической деятельности детей подросткового возраста с ОВЗ.

3. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности лиц с ОВЗ.

4. Подготовить методические рекомендации для родителей по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности детей с ОВЗ.

Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1. Проанализировать методы, используемые учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, какие методы, в большей степени способствуют развитию у

первоклассников устойчивого волевого внимания. «В 1-ом классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учительница называла каждое животное, показывала, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного».

2. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР

3. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности взрослых с сенсорными нарушениями.

4. Разработать систему дидактических приёмов по оптимизации психической деятельности подростков с нарушениями ОДА.

5. Подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических приёмов оптимизации психической деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-11)

1. Охарактеризовать проблему интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

2. Раскрыть сущность базовых моделей интегрированного образования лиц с ОВЗ и обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности по их реализации в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

3. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Олигофрения в степени дебильности», «Расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

4. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Охарактеризовать приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания. В 1-м классе учитель проводит урок ознакомления с животными. Вначале он показал ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного. Другой учитель в 1-м классе проводил этот урок иначе. Он предлагал ученикам игрушки животных и уточнял, как зовут это животное. Затем он спрашивал: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась.

7. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Привести примеры средств обучения, используемых на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость

средств обучения, используемых учителем в процессе объяснения нового материала обучающимся с нарушением слуха.

10. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования, интеграции и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

16. Охарактеризовать проблему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

17. Обозначить и обосновать условия обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в процессе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример подобного взаимодействия.

19. Охарактеризовать закономерности развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть сущность нарушений психофизического развития ребенка. Обосновать причины и механизмы нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушений психофизического развития.

22. Проанализировать историю развития системы специального образования в России, выделить основные этапы данного процесса и дать оценку произошедшим преобразованиям.

23. Проанализировать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, спрогнозировать основные векторы ее дальнейшего развития.

24. Обосновать актуальные проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценить возможности их разрешения.

25. Охарактеризовать принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

26. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

27. Опираясь на принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия психологов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития, образования и социализации обучающихся данной категории.

28. Рассмотреть принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

32. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации инклюзивного образования.

33. Обосновать специфику коррекционно-педагогической деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику.

34. Раскрыть сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

35. Раскрыть содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

36. Разработать методические рекомендации для педагогов по созданию индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации (на примере одной из категорий).

37. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.

38. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновать специфику их выбора и реализации.

39. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации одной из форм организации совместной деятельности детей нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

40. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с субъектами образования.

41. Продемонстрировать на конкретном примере механизм взаимодействия психолога с педагогами по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

42. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по проблемам развития, образования, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

43. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

44. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации наглядных методов в процессе обучения лиц с нарушениями зрения.

46. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

48. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) в условиях инклюзивной практики.

49. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

50. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с психопатиями и нарушением поведения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

51. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с психопатиями и нарушением поведения.
52. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.
53. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
54. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.
55. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.
56. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц со сложными дефектами, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
57. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.
58. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с умственной отсталостью, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
59. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с умственной отсталостью.
60. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
61. Охарактеризовать педагогические системы образования детей с задержкой психического развития, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
62. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с задержкой психического развития.
63. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
64. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
65. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями зрения.
66. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
67. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
68. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями слуха.
69. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи.
70. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями речи, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.
71. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов

при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями речи.

72. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

73. Охарактеризовать педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выделить ключевые направления коррекционно-педагогической работы с лицами данной категории.

74. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

75. Продемонстрировать на конкретном примере использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности лиц со сложными дефектами.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433327> – Текст : электронный.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2019. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433989> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного

возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : науч.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт Петербург : Каро, 2013. – 331 с. – Текст : непосредственный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681> – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433363> – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://vestnik.edu.ru/> – Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

6. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

8. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

9. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Составление библиографического описания.

Рекомендации по выполнению задания

– уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия;

– подберите различные по объему и характеру информации литературные источники;

– библиографические данные выпишите в соответствии с требованиями ГОСТ, расположите карточки в алфавитном порядке.

Составление графической схемы

Рекомендации по выполнению задания

– уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя учебные пособия;

– выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;

– просмотрите материал учебных пособий еще раз. Особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

– выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

Составление конспекта первоисточника.

Рекомендации по выполнению задания

– первоначально следует внимательно прочитать текст, хорошо разобраться в сути изучаемого вопроса;

– составьте план прочитанного текста;

– запишите основные положения первоисточника. Записи должны быть сжатыми, немногословными, включать суть проблемы. Последовательность записей должна соответствовать логике изложения источника и логике авторского текста в каждой главе и параграфе. Автор конспекта может включить в текст собственные мысли;

– выделить те инновации, которые были предложены по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; сформулировать их в виде отдельного, конкретного положения и записать соответствующим образом (с новой строки, в соответствии с нумерацией).

Написание реферата

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;

- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:

а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);

б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;

в) конспективно без указания рубрик;

г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);

д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по выполнению задания

– прочитайте предложенный источник;

– выделите определения, основные положения, уточнения;

– сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата);

– выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

– продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;

– в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, а далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Решение учебно-профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению задания

– проанализируйте условия задачи, оцените ситуацию;

– осуществите целостное планирование по существенным основаниям, то есть с учетом этиологии, патогенеза нарушения психофизического развития, его прогрессивности или непрогрессивности, с учетом сохранности компенсаторных функций организма;

– в соответствии с полученным результатом анализа, предложите оптимальные варианты коррекционных, обучающих и иных типов воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал для представления в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами

проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 201)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (проектор, интерактивная доска), аудиторная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.